

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №7 г.Сегежи
МКОУ СОШ №7 г.Сегежи

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ СОШ №7 г.Сегежи
_____ /В.А.Демидова /

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 - 11 классов в соответствии с ФГОС СОО

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 - 11 классов
в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ № 7 г.Сегежи.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ ООП СОО.
- 1.4. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.
- 1.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.
- 1.6. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования. Невыполнение ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.
- 1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.
- 1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.
- 1.12. Индивидуальный проект выполняется в течение двух учебных лет (10-11 класс).
- 1.13. В ходе работы над индивидуальным проектом автор проекта получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу "Индивидуальный проект".

2. Цели и задачи выполнения ИП

- 2.1. Для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3. Задачи выполнения проекта:
 - 2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления, умения выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-декабрь): освоение теоретических знаний о написании, выбор проекта, темы и руководителя проекта.
- 3.3. Основной этап (январь 10 класса – декабрь 11 класса): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (декабрь - май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Форма индивидуального проекта (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта).

4.1. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет журнал, действующая фирма, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, костюм, макет, модель,	Мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, документальный фильм, мультфильм, результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, музыкальное произведение и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Бизнес-проект	Разработка программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла с получением в результате прибыли		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.2. Структура проекта (в печатном и мультимедийном вариантах):

4.2.1. Титульный лист оформляется по установленному школой образцу (приложение 1,2).

4.2.2. Оглавление включает:

- введение, наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал,
- заключение;
- список литературы
- приложения

4.2.3. Введение включает:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании данного противоречия формулируется проблема;
- определение цели и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- выдвинутая гипотеза
- обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса;

4.2.4. Основная часть проекта состоит из трех частей разделов: первая содержит теоретический материал, вторая – материалы и методы исследования, третья часть - результаты исследований (практическая часть).

4.2.5. Выводы (краткие выводы по результатам выполнения)

4.2.6. В заключении проводится анализ проделанной работы, предложения по практическому использованию.

4.2.7. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографии: фамилия автора, наименование источника, наименование издательства, год издания.

4.3. Объем текста проектной работы должен быть не более 15-20 печатных листов.

4.4. Общие требования к оформлению проектной работы (Приложение №3)

4.5. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point (Приложение №4)

5. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта.

5.1. Продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; оформленный проект в соответствии с п. 4.

5.2. Мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

6. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

6.1. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Баллы (0-2)
Подготовительный этап Планирование работы	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий.	
	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.	
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими.	
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия.	
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения.	
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы.	
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы.	
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности.	

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление) Приложение №5 (План публичной защиты ИП)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта.	
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.	
	Апробация (продукт)	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта.	
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	

6.2. Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектной работы

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	2
	Практико-ориентированный	1
	Реферативный	0
	Описательный	0
По предметно-содержательной области	Монопроект	0
	Межпредметный в смежных областях	1
	Межпредметный в разных областях	2
По характеру контактов	Внутришкольный	0
	Межшкольный	1
	Международный	2
С учетом координации	С открытой координацией	1

Апробация	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	2
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1
Максимальное количество дополнительных баллов		10

Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов: **34 балла.**

Перевод балльной системы в отметочную:

от 24 до 34 баллов - отметка «5»

от 19 до 23 баллов - отметка «4»

от 15 до 18 баллов - отметка «3»

Менее 15 баллов - отметка «2»

6.3. Результаты выполненного проекта оцениваются в школе на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всех этапов проектной деятельности).

6.3.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя, определение сроков выполнения проекта)

Выставляется 1 отметка за выбор темы, при этом учитывается:

- актуальность и важность темы
- научно-теоретическое и практическое значение
- степень освещенности данного вопроса в литературе

Актуальность темы определяется тем, что отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

Выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа, при этом учитывается:

- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ.

6.3.3. Работа над проектом

Выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа, при этом учитывается:

- уровень проведения этапа;
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- использование современных технологий;
- уровень оформления результатов работы в соответствии с замыслом проекта и целями
- исследования;

- форма работы должна соответствовать содержанию.

6.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

Этап оценивается 2 отметками:

- за оформление материалов к защите
- за уровень проведения репетиции защиты (оценка уровня проведения репетиции может быть дана руководителем проекта).

6.3.5. Публичная защита индивидуального проекта

Выставляется 1 отметка, оценивается публичная защита.

Отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

6.3.6. Выставление итоговой оценки

Выставление промежуточных итоговых оценок осуществляется по полугодиям.

Итоговая оценка выставляется в конце года по итогам двух полугодий (минимальное количество оценок за год - 8).

7. Права и ответственность обучающегося - автора проекта.

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку его названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя проекта;
на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование ресурсов школы для выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых Настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

8. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по образовательному проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Наименование учебного заведения, где выполнена работа; фамилия, имя, отчество автора, руководителя; тема работы; город и год.
Оглавление	Введение; Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал; Заключение; Список литературы; Приложения.
Введение (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Оценка современного состояния решаемой проблемы; обоснование необходимости проведения работы; формулировка поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; определение цели и задач, поставленных перед исполнителем работы; выдвинутая гипотеза; краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса.
Основная часть главы (разделы), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме (рекомендуемый объем не более 10-15 страниц)	<i>Теоретическая часть</i> содержит: краткий анализ автора прочитанной литературы по выбранной теме; описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к исследовательской части работы; выписки, цитаты. Описание основных рассматриваемых фактов; характеристику методов решения проблемы; сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения; <i>Материалы и методы исследования:</i> подробное описание методик, используемых в работе, этапы проведения собственного исследования или эксперимента. <i>Результаты исследования</i> содержат подробные отчеты по полученным в ходе работы результатам, которые могут иллюстрироваться таблицами, диаграммами, схемами, фотографиями и т.д.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы (согласно задачам, поставленным в начале работы).
Заключение	Анализ проделанной работы. Предложения по возможному практическому использованию результатов исследования и дальнейшей разработки темы.
Список литературы	Перечень источников, использованных при написании работы. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Образец оформления титульного листа

14 пт, по
центру

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» городского
округа город Октябрьский Республики Башкортостан

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

16 пт,
прописные, по
центру

Определение жёсткости воды в водоемах г. Октябрьского

16 пт, Ж, по центру

14 пт, по левому
краю

Автор: Иванов Иван Иванович, учащий(ая)ся 10-А класса
подпись Руководитель: Иванова Татьяна Юрьевна, учитель химии
подпись

Октябрьский, 2020

14 пт, Ж, по
центру

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односторонней бумаги формата А 4.
2. Страницы индивидуального учебного проекта должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
3. Шрифт: цвет - черный, размер - 14 пт, тип шрифта Times New Roman.
4. Межстрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составляет 1,25 см.
5. Объем работы должен составлять от 10 до 15 страниц машинописного текста, приложения в этот объем не входят и могут располагаться в конце работы дополнительно.
6. Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 2).
7. Заголовки структурных элементов проекта («ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» и главы основной части) печатают прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая.
8. Все страницы индивидуального учебного проекта, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы.
9. Библиографические ссылки в тексте работы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. Список литературы и интернет-источников дается после текста. Порядок оформления библиографии: указывается фамилия, инициалы автора, название работы без кавычек, место и год издания, количество страниц.
10. Иллюстрации, использованные в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, а при необходимости - в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией и обозначают словом «Рисунок»

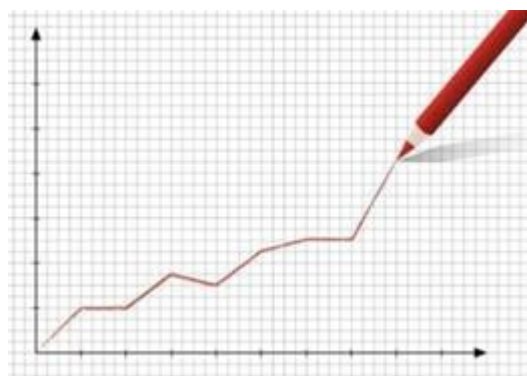


Рисунок 1.

11. Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицы, использованные в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, а при необходимости в приложении.

Таблица	_____		_____		
	номер	наименование таблицы			
Головка {					} Заголовок граф
					} Подзаголовки граф
					Строки
					(горизонтальные ряды)
	Боковик (графа для заголовков)		Графы (колоники)		

12. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения

13. В ОГЛАВЛЕНИИ приводятся пункты работы с указанием страниц.

14. Ссылки на литературу в тексте указываются под номерами в квадратных скобках. Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы.

15. ИП готовится в одном экземпляре и печатается на стандартных листах формата А4 (210 x 297 мм) плотностью 80 г/м², книжной ориентации. Сдается в папке с файлами.

ТРЕБОВАНИЯ К МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали);
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; желательно форматировать текст по ширине);
- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);
- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов).

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта должен быть не менее 20 пт;
- использование шрифтов без засечек (Arial, Verdana, Calibri) и не более 3 вариантов шрифта;
- расстояние между строками внутри абзаца - 1,5, а между абзацами - 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один - для фона, второй - для заголовков, третий - для текста).

На титульном слайде указываются данные автора и руководителя работы, тема, наименование образовательной организации.

ПЛАН ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Составные части выступления	Речевое оформление
Приветствие	«Добрый день, уважаемые члены жюри, уважаемые члены комиссии и присутствующие!»
Название темы ИП	«Тема индивидуального учебного проекта...»
Актуальность исследования	<p>При описании актуальности можно пользоваться следующими словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность и практический аспект данных проблем связаны с тем, ... • актуальность выбранной темы заключается (или проявляется) в следующем... • вопросы, касающиеся ... являются очень актуальными и т.д.
Цель исследования и способы ее достижения	«Цель проведенного исследования - ...»; «Для достижения цели необходимо решить следующие задачи...»
Объект и предмет исследования	«Объектом исследования является: ...» «Предмет исследования – это ...»
Теоретическая платформа темы	<p style="text-align: center;">Можно привести</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические данные; - известные методы исследования; - сравнительный аспект методов и так далее.
Результаты, полученные в ходе исследования	«В ходе исследования получены следующие практические результаты...»
Выводы	«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1..... 2...»
Перспективы проведенного исследования	«Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях...»
Благодарность за внимание	«Благодарю за внимание к выступлению»
Ответы на вопросы	«Спасибо за вопрос. В ответ на ваш вопрос можно сказать, что...»
Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме исследования. Спасибо за внимание

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но	2

являются недостаточными	
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Критерии оценивания:

до 16 баллов – «неудовлетворительно» (низкий уровень);

16 – 31 балла – «удовлетворительно» (базовый уровень);

32 - 40 баллов – «хорошо» (высокий уровень);

41 - 48 баллов – «отлично» (повышенный уровень).

